



นำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

พัฒนาการอ่านและการเขียนคำสระอ้วนรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
โดยใช้นวัตกรรมวงล้อหัดอ่านประสมคำจำสระอ้วนรูป
แบบ Active Learning ผสมผสานกับกิจกรรม BBL



นางผาวรณ ประไพ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านทุ่งครั่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

พัฒนาการอ่านและการเขียนคำสระอวัตรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

โดยใช้นวัตกรรมวงล้อหัดอ่านประสมคำจำสระอวัตรูป

แบบ Active Learning ผสมผสานกับกิจกรรม BBL

วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

การประสมคำ หรือการสร้างคำ ด้วยการนำพยัญชนะไทยมาประสมกับสระอัว เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ คำศัพท์ใหม่เพิ่มขึ้น และเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านการอ่านและการเขียนคำสระอัว สามารถจดจำคำสระอัวได้ ดียิ่งขึ้น เกิดความสนุกสนาน มีความสุขในการเรียนสระอัว จึงฝึกฝนผ่านเสียงเพลง ไม่บรรทัดหัดอ่าน และวงล้อหัดอ่าน ทำให้การอ่านเป็นเรื่องน่าสนใจ และรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง (ตัวชี้วัดปลายทาง)

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย(ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ(ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๑ สร้างความสนใจ/นำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)

๑. ทบทวนความรู้เดิมจากเรื่องที่เคยเรียนมาแล้ว จากนั้นครูเตรียมภาพที่มี “สระอัว” เป็น ส่วนประกอบ เช่น วัว บัว กล้วย อ้วน เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำ

๒. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงสระอัว ดังนี้

มาเรียนสระอัว มาเรียนสระอัว มีไม้หันอากาศ มีไม้หันอากาศ ตามด้วย ว แหวน ตามด้วย ว แหวน พอมีเพื่อนใหม่มา พอมีเพื่อนใหม่มา เป็นตัวสะกด เป็นตัวสะกด ไม้หันอากาศก็หายไป ไม้หันอากาศก็ หายไป ลาลาลา ลาลาลา

๓. นักเรียนร่วมกันทบทวนเพลงสระอัว

๔. นักเรียนทบทวนหัดอ่านตามสื่อไม้บรรทัดหัดอ่านคำสระอัว ดังนี้



ขั้นที่ ๒ ขั้นนำเสนอความรู้ใหม่ (New Present)

๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนพร้อมโชว์จานสระอัว และนำนักเรียนใช้วงล้อหัดอ่านคำสระอัวลดรูป แล้วหมุ่นอ่านคำที่ประสมสระอัวเมื่อมีตัวสะกดตามวงล้อ แล้วให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตาม วิธีใช้วงล้อหัดอ่านคำสระอัวลดรูป คือ นำวงล้อหัดอ่านคำสระอัวเมื่อมีตัวสะกดหมุ่นหัดอ่าน ดังภาพ



๒. ครูนำนักเรียนร้องเพลง สระอัว แล้วร่วมกันแสดงท่าทางประกอบเพลงสระอัว และแนะนำให้นักเรียนรู้ว่า สระอัวเป็นสระประสมเสียงยาว เขียนไม่หันอากาศไว้ข้างบน ตามด้วยตัว ว.แหวน และเมื่อมีตัวสะกดให้ตัดไม่หันอากาศออก เหลือไว้แต่ตัว ว.แหวน จึงเรียกว่าสระอัวลดรูป ครูอ่านสะกดคำจากวงล้อหัดอ่านสระอัวลดรูป เช่น ก - อัว - นอ = กวน, จ - อัว - นอ = จวน, ด - อัว - นอ = ดวน โดยออกเสียงพยัญชนะไทย กับ สระอัว ให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นครูและนักเรียนอ่านพร้อมกัน

ขั้นที่ ๓ ขั้นวิเคราะห์ และสรุปเนื้อหาสร้างความคิดใหม่ (New Analyze : Present)

๑. ครูโชว์วงล้อหัดอ่านคำสระอัวลดรูป พร้อมกับนำนักเรียนหมุ่นหัดอ่านคำสระอัวมีตัวสะกด โดยอ่านเป็นคำ เช่น สวน ลวน ทวน นวน ชวน

๒. ครูอ่านออกเสียงดังๆให้นักเรียนฟัง จากนั้นนักเรียนฝึกอ่านไปพร้อมกัน

๓. นักเรียนคิดและเขียนคำที่ประสมด้วยสระอ้วนรูปลงในใบงาน Mind mapping การประสมคำพยัญชนะไทย กับ “สระอ้วนรูป”

ขั้นที่ ๔ ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ (Learn-Practice)

๑. นักเรียนฝึกอ่านคำสระอ้วนรูปตาม Mind mapping การประสมคำพยัญชนะไทยกับ “สระอ้วน” แล้วให้นักเรียนอาสาสมัคร หรือสุ่ม นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ด้วยการอ่านคำที่เขียนให้เพื่อนๆ ฟัง ครูและเพื่อนชมเชยเพื่อเสริมแรง และกระตุ้นให้นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านออกเสียง

๒. นักเรียนจับคู่ผลัดกันอ่านคำจากการใช้ไม้บรรทัดหัดอ่านคำสระอ้วน และวงล้อหัดอ่านคำสระอ้วนรูป

ขั้นที่ ๕ ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้/ขยายความรู้ (Apply)

๑. Brain Gym กิจกรรมการร้องเพลง “สระอ้วน” พร้อมทำท่าประกอบ

๒. ครูให้นักเรียนทบทวนการใช้ไม้บรรทัดหัดอ่านคำสระอ้วน

๓. ครูให้นักเรียนทบทวนการใช้วงล้อหัดอ่านคำสระอ้วนรูป ให้ตัดไม้หั่นอากาศออกคงไว้แต่ตัว ว.แหวน

ขั้นที่ ๖ ขั้นการประเมินผล (Summary)

๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ด้วยการร้องเพลงสระอ้วน แล้วสนทนาร่วมกับนักเรียนว่าสระอ้วนเป็นสระประสมเสียงยาว เขียนไม้หั่นอากาศไว้ข้างบนตามด้วย ว.แหวน และเมื่อมีตัวสะกด ให้ตัดไม้หั่นอากาศออกเหลือไว้แต่ตัว ว.แหวน จึงเรียกว่าสระลครูป

๒. นักเรียนทุกคนทดสอบการอ่านคำสระอ้วนมีตัวสะกด โดยให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมหมุนวงล้อหัดอ่านคำสระอ้วนรูป คนละ ๑๐ คำ โดยอ่านหมุนคำต่อจากเพื่อนไปเรื่อย ๆ จากนั้นประเมินว่าถ้านักเรียนอ่านได้ ๘๐% ของการทดสอบถือว่าผ่าน

๓. ให้นักเรียนทำกิจกรรมเขียนตามคำบอกคำประสมด้วยสระอ้วน

วิธีการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
๑.อ่านออกเสียงคำที่ ประสมด้วยสระอัวได้ ถูกต้อง (P)	สังเกตการอ่าน วงล้อหัดอ่านคำสระอัวลด รูป	แบบประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การอ่าน
๒.เขียนคำที่ประสมด้วย สระอัวได้ถูกต้อง (P)	ตรวจแบบฝึกที่ ๒ สร้างคำสระอัว	แบบประเมิน การตรวจแบบฝึก	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึก ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๓.บอกความหมายของคำ ที่ประสมด้วยสระอัวได้ ถูกต้อง (K)	ตรวจแบบฝึกที่ ๓เขียน ตามคำบอก	แบบประเมิน การตรวจแบบฝึก	ผ่านเกณฑ์การทำแบบ ฝึก ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๔.ตอบคำถามจากการฟัง เพลง “สระอัว”ได้ถูกต้อง (K)	สังเกตจากการตอบ คำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การตอบ คำถาม ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๕.คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A) - มีวินัย - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - มีความมุ่งมั่นในการ ทำงาน	สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมของ นักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของนักเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ได้ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
๖.สมรรถนะสำคัญ - ความสามารถในการ สื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการ แก้ปัญหา	สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมของ นักเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของนักเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน สมรรถนะสำคัญ ได้ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

จุดประสงค์ข้อ ๑ อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระอัวได้ถูกต้อง (P)

ระดับคุณภาพ ดีมาก หมายถึง ได้คะแนน ๙ - ๑๐ คะแนน

ระดับคุณภาพ ดี หมายถึง ได้คะแนน ๗ - ๘ คะแนน

ระดับคุณภาพ พอใช้ หมายถึง ได้คะแนน ๕ - ๖ คะแนน

ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง หมายถึง ได้คะแนนต่ำกว่า ๕ คะแนน

จุดประสงค์ข้อ ๒ เขียนคำที่ประสมด้วยสระอัวได้ถูกต้อง (P)

ระดับคุณภาพ ดีมาก หมายถึง ได้คะแนน ๙ - ๑๐ คะแนน

ระดับคุณภาพ ดี หมายถึง ได้คะแนน ๗ - ๘ คะแนน

ระดับคุณภาพ พอใช้ หมายถึง ได้คะแนน ๕ - ๖ คะแนน

ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง หมายถึง ได้คะแนนต่ำกว่า ๕ คะแนน

จุดประสงค์ข้อ ๓ บอกความหมายของคำที่ประสมด้วยสระอัวได้ถูกต้อง (K)

ระดับคุณภาพ ดีมาก หมายถึง ได้คะแนน ๙ - ๑๐ คะแนน

ระดับคุณภาพ ดี หมายถึง ได้คะแนน ๗ - ๘ คะแนน

ระดับคุณภาพ พอใช้ หมายถึง ได้คะแนน ๕ - ๖ คะแนน

ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง หมายถึง ได้คะแนนต่ำกว่า ๕ คะแนน

จุดประสงค์ข้อ ๔ ตอบคำถามจากการฟังเพลงสระอัวได้ถูกต้อง (K)

ระดับคุณภาพ ดีมาก หมายถึง ได้คะแนน ๔ คะแนน

ระดับคุณภาพ ดี หมายถึง ได้คะแนน ๓ คะแนน

ระดับคุณภาพ พอใช้ หมายถึง ได้คะแนน ๒ คะแนน

ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง หมายถึง ได้คะแนน ๑ คะแนน

จุดประสงค์ข้อ ๕ นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

ระดับคุณภาพ ดีมาก หมายถึง ได้คะแนน ๘ - ๙ คะแนน

ระดับคุณภาพ ดี หมายถึง ได้คะแนน ๖ - ๗ คะแนน

ระดับคุณภาพ พอใช้ หมายถึง ได้คะแนน ๔ - ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง หมายถึง ได้คะแนนต่ำกว่า ๔ คะแนน

จุดประสงค์ข้อ ๖ นักเรียนสมรรถนะสำคัญ ในการสื่อสาร ในการคิด ในการแก้ปัญหา (A)

ระดับคุณภาพ ดีมาก หมายถึง ได้คะแนน ๘ - ๙ คะแนน

ระดับคุณภาพ ดี หมายถึง ได้คะแนน ๖ - ๗ คะแนน

ระดับคุณภาพ พอใช้ หมายถึง ได้คะแนน ๔ - ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง หมายถึง ได้คะแนนต่ำกว่า ๔ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนมีความสนใจ มีความกระตือรือร้น ให้ความร่วมมือ ชอบ และสนุกกับกิจกรรมที่ได้ทำ เช่น ทายคำจากบัตรภาพ ร้องเพลงสระอว หัดอ่านคำจากสื่อไม้บรรทัดหัดอ่านคำสระอว หัดอ่านจากวงล้อหัดอ่านคำสระอวลดรูป

๒. ผู้เรียนมีความสุข มีความมุ่งมั่นตั้งใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เรียนรู้ได้เร็วเพราะเด็กได้เรียนรู้จากการได้สัมผัส ได้ลงมือปฏิบัติ เป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจ ให้ความร่วมมือ สนุกในการเรียนรู้ และอยากเรียนรู้ในเรื่องต่อไป วิธีการสอนแบบใหม่ๆ สามารถกระตุ้นผู้เรียนให้สนใจได้มาก และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการการอ่านที่ดีขึ้นสามารถอ่านคำได้คล่องขึ้น เรียนรู้คำมากขึ้น อ่านและเขียนคำได้สอดคล้องกับการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไป

๔. ผู้เรียนมีความกล้าในการแสดงออก สามารถออกนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนได้ด้วยความมั่นใจ เพื่อนๆ ในชั้นเรียนสามารถเรียนรู้คำสระอวได้เพิ่มขึ้นจากการนำเสนอ และการจับคู่ผลัดกันอ่านทำให้เพื่อนได้ช่วยเพื่อน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และได้แนะนำเพื่อน

๕. ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตัวเอง อ่านคล่องเขียนคล่อง มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีสมรรถนะสำคัญในการสื่อสาร ในการคิด และการแก้ปัญหา

๖. โรงเรียนบ้านทุ่งครั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และการประเมินด้านการอ่านและการเขียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๗. โรงเรียนบ้านทุ่งครั้งมีผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน(NT) สูงกว่าทุกระดับ

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การทุ่มเทในการสอน และมีความเชื่อมั่นว่า ผู้เรียนสามารถพัฒนาตัวเองได้

๒. ความร่วมมือที่เข้มแข็งจากนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และคณะครู

๓. การส่งเสริม สนับสนุน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔

๔. การสร้างสื่อ นวัตกรรม วิธีการสอน ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน สามารถสร้างแรงจูงใจให้ เกิดกับผู้เรียนได้

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

๑. มีผลงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระดับดีเด่น ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔

๒. มีผลงานระดับคุณภาพพอใช้ ประเภทครูผู้สอน ด้านการนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔

๓. ผ่านการประเมินวิทยฐานะ จากครูชำนาญการเป็นครูชำนาญการพิเศษ การจัดการการสอนรายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้นวัตกรรมวงล้อหัดอ่านคำสระอวลดรูป กับกระบวนการ แบบActive Learning ผสมผสานกับกิจกรรม BBL

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

๑. เผยแพร่ผ่านทางทางเว็บไซต์ของโรงเรียน www.bantungkrang.ac.th
๒. เผยแพร่ผ่านทางโซเชียลมีเดีย โพสต์ข้อมูลผลงานลงใน Facebook กลุ่มต่างๆ เช่น กลุ่มสมาคมครูภาษาไทย กลุ่มภาษาไทย4611205 กลุ่มแบ่งปันสื่อภาษาไทยทุกระดับชั้น
๓. เผยแพร่คณะครูในโรงเรียน และครูโรงเรียนอื่น ทั้งที่อยู่ในเขตพื้นที่เดียวกัน และคนละเขตพื้นที่
๔. เผยแพร่คลิปการสอนผ่านทาง YouTube

ภาคผนวก

ภาพพัฒนาการอ่านและการเขียนคำสระอวัตรรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้นวัตกรรม
วงล้อหัดอ่านประสมคำจำสระอวัตรรูป แบบ Active Learning ผสมผสานกับกิจกรรม BBL



ภาพสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย และสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน



ภาพการเผยแพร่ และการยอมรับ





พัฒนาการอ่านและการเขียนคำสระอັลตรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
โดยใช้นวัตกรรมวงล้อหัดอ่านประสมคำจำสระอັลตรูป
แบบ Active Learning ผสมผสานกับกิจกรรม BBL